



УТВЕРЖДЕНО
Правлением Союза
(Протокол №44 от 03.12.2018 г.)

ОДОБРЕНО
Решением Экспертного совета
при Союзе «Агентство развития
профессиональных сообществ
и рабочих кадров
«Молодые профессионалы
(Ворлдскиллс Россия)»
(Протокол №18/11 от 12.11.2018 г.)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»
В 2019 ГОДУ**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ	5
1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 2.1	11
1.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 2.1	12
1.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (образец)	16
1.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	38
1.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	40
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.3	41
2.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 1.3	42
2.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (образец)	46
2.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	57
2.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	58
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.2	59
3.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 1.2	60
3.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (образец)	64
3.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	77
3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	78
4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.1	79
4.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 1.1	80
4.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (образец)	84
4.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	103

4.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	105
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	106
ПРИЛОЖЕНИЯ	107

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к Оценочным материалам для демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное
воспитание»
(далее – Оценочные материалы)

Оценочные материалы разработаны экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оценочные материалы содержат комплекты оценочной документации (далее – КОД):

- КОД № 2.1 - комплект, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 80 для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» и продолжительностью 10 часов 40 минут.

- КОД № 1.3 - комплект с максимально возможным баллом 39,5 и продолжительностью 6 часов 45 минут, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание».

- КОД № 1.2 - комплект с максимально возможным баллом 34,5 и продолжительностью 6 часов 15 минут, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание».

- КОД № 1.1 - комплект с максимально возможным баллом 58 и продолжительностью 7 часов 25 минут, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание».

Каждый КОД содержит:

- Паспорт КОД с указанием:
 - а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание», проверяемых в рамках КОД;
 - б) обобщенной оценочной ведомости;
 - в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
 - г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии);

Инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

Образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

Инфраструктурный лист;

План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;

План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.



**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
для проведения демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции:
«Дошкольное воспитание»**

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕМ

**(компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами
(интерактивной доской))**

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности;

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, не греется ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура;

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости;

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей;

3.5. Не приступать к работе с влажными руками;

3.6. Избегать попадания брызг (воды) на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения;

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей;

3.8. Не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети;

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту;

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать;

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети;

5.2. Привести в порядок рабочее место.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Общие требования охраны труда

1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту;

1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

2. Требования безопасности перед началом работы физкультурно-оздоровительных мероприятий

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
- 2.2. Застегнуть пуговицы, прибрать волосы;
- 2.3. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на спортивной площадке или в зале.

3. Требования безопасности во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

- 3.1. Строго выполнять правила проведения игр;
- 3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушение правил проведения игры;

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности;

4.2. При получении травмы необходимо сообщить техническому инструктору.

5. Требования безопасности по окончании работ

- 5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь;
- 5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с МЫЛОМ.

ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РУЧНЫХ РАБОТ

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому инспектору;

1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

2. Техника безопасности при работе с нитками, булавками и фурнитурой

2.1. Хранить булавки и мелкие детали фурнитуры в определенном месте (специальной коробке, пакете...), не оставлять их на рабочем месте, ни в коем случае не брать булавки в рот и не вкалывать их в одежду;

2.2. Куски сломанных булавок необходимо собрать и выбросить, завернув в бумагу;

2.3. Посчитать количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончании работы, оно должно совпадать;

2.4. Во время работы не перекусывать нити зубами и не рвать их руками;

2.5. При работе с мелкой фурнитурой использовать неглубокие емкости (например, блюдце).

3. Техника безопасности при работе с ножницами

3.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте;

3.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми;

3.3. Не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;

3.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу;

3.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.

4. Техника безопасности при работе с клеем

4.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

4.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью;

4.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;

4.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой;

4.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

5. Требования безопасности в аварийных случаях

5.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.



1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 2.1
для демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия
по компетенции
«Дошкольное воспитание»

1.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 2.1

разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	Раздел WSSS
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;• технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;• правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;• педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;• правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;• содержание образовательных областей по разным возрастным группам;• литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;• структуру литературного анализа художественного текста;• возрастные особенности детей дошкольного возраста;• принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; • различные виды бодрящей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; ходьба по массажным дорожкам); • авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать художественные тексты разных родов и жанров; • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; • подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 80.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	10	29	39
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
С	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	7	16,5	23,5
Итого =		23	57	80

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» - 6 чел.

Количество постов-рабочих мест \ Количество студентов	1	3	4	5	10 ...	20 и б о л е е
От 1 до 5	6					
От 6 до 10		6				
От 11 до 15			6			
От 16 до 20				6		
От 21 до 25					12	
От 26 и более						12

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

3 эксперта на группу из 10 участников.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Дошкольное воспитание» - 7.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 2.1 – приложение №1

**1.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам
Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное
воспитание» (образец)**

Задание включает в себя следующие разделы:

- Формы участия
- Модули задания и необходимое время
- Критерии оценки
- Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 10 ч. 40 мин.

ФОРМА УЧАСТИЯ

индивидуальная/групповая

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	39	6 часов
2	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	17,5	3 часа 30 минут
3	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	23,5	1 час 10 минут

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 3 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;

- Интеграция видов деятельности;
- Основы конструирования и робототехники с Lego Education WeDo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Maker и др.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;

- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике
 Специалист должен знать и понимать:

- принципы конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education WeDo для детей дошкольного возраста;
- терминологию Lego Education WeDo;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции) Lego Education WeDo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;

- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education WeDo;
- применять методы и приемы работы с конструктором Lego Education WeDo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;

- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

Организация режима первой половины дня в детском саду

Специалист должен знать и понимать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику руководства различными видами деятельности и общением детей.

Специалист должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста в мобильном куполе, конструирование.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585.
6. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
7. Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).
8. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
9. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).
2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.
3. Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.
4. Демонстрация интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной

деятельности – информационно-демонстрационный стенд к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Задание: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать эскиз тематического оформления информационно демонстрационного стенда (не оценивается).

4. Подобрать содержание для оформления стенда в соответствии с темой и возрастом детей.

5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного

6. Выполнить элементы оформления стенда.

7. Оформить стенд.

8. Убрать рабочее место.

9. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Информационно демонстрационный стенда для всех субъектов образовательного процесса ДОО, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом возрастных психофизиологических особенностей группы детей ДОО.

3. Демонстрация организации рабочего места при реализации конечного продукта - информационно демонстрационного стенда

Модуль С: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и

«Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)

Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить утренний приём детей в группу ДОО, организовать взаимодействие с родителями и детьми, проводить с детьми утреннюю гимнастику, игры и индивидуальные занятия, запланированные в первой половине дня, организовать режимные моменты: умывание и организация приема пищи

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 30 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Провести утренний приём детей в группу ДОО.

5. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).

6. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения, создать условия для проведения утренней гимнастики).

7. Организовать процесс умывания.

8. Организовать процесс приема пищи (завтрака) детьми.

9. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

10. Реализовать алгоритм содержания воспитательно-образовательной работы в первой половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО. (на бумажном носителе).
2. Осуществление приема детей в группу.
3. Демонстрация индивидуальной работы с отдельными детьми.
4. Демонстрация комплекса утренней гимнастики с детьми в группе ДОО.
5. Демонстрация организации и сопровождения процесса умывания детей.
6. Демонстрация организации и проведения приема пищи-завтрака.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 80.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	10	29	39
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
С	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	7	16,5	23,5
Итого =		23	57	80

Экспертная оценка - 23.

НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия;
Приложение 2. Календарно-тематический план;
Приложение 3. Паспорт проекта.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:**№ участника:****Образовательные области:****Тема занятия:****Возрастная группа:****Цель занятия:****Задачи занятия:****Дополнительные задачи:****Словарная работа:****Планируемый результат занятия:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

ФИО (участника) _____

Календарный тематический план
Подготовительная к школе группа

09.08.2018 год

Первая половина дня	Вид деятельности	Цель проведения	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа

Паспорт педагогического проекта**Подготовительный этап****Основной этап**

Наименование проекта		
Адресация проекта		
Участники проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта	Задачи для детей:	
	Задачи для родителей:	
	Задачи для педагогов:	
Сроки реализации		
Вид проекта		
Продукт проекта		
Особенности проекта		
Итоги проекта		
Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

1.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С -1	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
07.50-10.30	Жеребьевка. Выполнение задания (2 ч. 30 мин.)	Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании
10.40-13.10	Демонстрация задания (15 минут*10 участников)	
13.10-14.10	Обед для участников и экспертов	
14.10-17.10	Жеребьевка. Выполнение задания (3 часа)	Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике
17.20-19.50	Демонстрация задания (15 минут*10 участников)	
20.00	Работа экспертов	

План работы участников и экспертов день С 2:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
	1 подгруппа	2 подгруппа
7.50-8.00	Жеребьевка	
8.00-11.35	Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду. Выполнение задания (40 мин.) (30 минут*5 участников)	Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-

		демонстрационный стенд к празднику Выполнение задания (3 часа 30 мин.) (5 участников)
11.35-12.35	Обед для участников и экспертов	
12.35-16.00	Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику Выполнение задания (3 часа 30 мин.) (5 участников)	Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду. Выполнение задания (40 мин.) (30 минут*5 участников)
16.00-20.00	Работа экспертов	

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

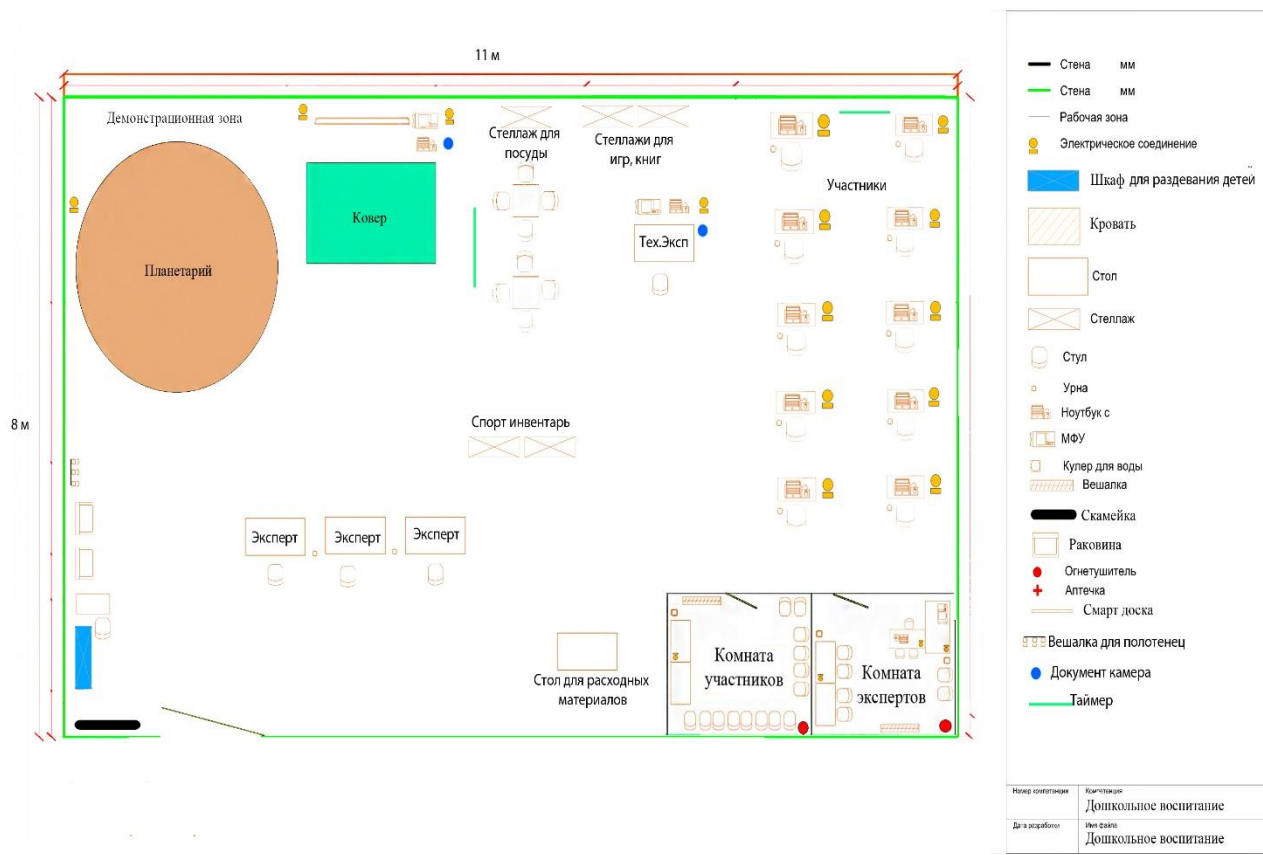
1.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Компетенция: Дошкольное воспитание

Номер компетенции: R4

Дата разработки: «19» октября 2018 г.

План застройки площадки:



Компоновка оргтехники, спец приборами согласно ИЛ!!!



**2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.3
для демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия
по компетенции
«Дошкольное воспитание»**

2.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 1.3

разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	Раздел WSSS
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;• технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;• правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;• педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;• содержание образовательных областей по разным возрастным группам;• возрастные особенности детей дошкольного возраста;• принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;• определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;• особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39,5.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	5	17	22
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
Итого =		11	28,5	39,5

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» - 6 чел.

Количество постов-рабочих мест \ Количество студентов	1	3	4	5	10 ...	20 и б о л е е
От 1 до 5	6					
От 6 до 10		6				
От 11 до 15			6			
От 16 до 20				6		
От 21 до 25					12	
От 26 и более						12

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

3 эксперта на группу из 10 участников.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Дошкольное воспитание» - 7.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 1.3 – приложение №2

2.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 6 ч. 45 мин.

ФОРМА УЧАСТИЯ

индивидуальная/групповая

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	22	3 часа 15 минут
2	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	17,5	3 часа 30 минут

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 3 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Основы конструирования и робототехники с Lego Education WeDo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);

- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Maker и др.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике
 Специалист должен знать и понимать:

- принципы конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education WeDo для детей дошкольного возраста;
- терминологию Lego Education WeDo;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции) Lego Education WeDo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education WeDo;
- применять методы и приемы работы с конструктором Lego Education WeDo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной

деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста в мобильном куполе, конструирование.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585.
6. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
7. Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).
8. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
9. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).
2. Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.
3. Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.
4. Демонстрация интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста

(волонтерами).

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности – информационно-демонстрационный стенд к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Задание: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда (не оценивается).

4. Подобрать содержание для оформления стенда в соответствии с темой и возрастом детей.

5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного

6. Выполнить элементы оформления стенда.

7. Оформить стенд.

8. Убрать рабочее место.

9. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Информационно демонстрационный стенда для всех субъектов образовательного процесса ДОО, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом возрастных психофизиологических особенностей группы детей ДОО.

3. Демонстрация организации рабочего места при реализации конечного продукта - информационно демонстрационного стенда

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 80.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	5	17	22
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
Итого =		11	28,5	39,5

Экспертная оценка - 11.

НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия;
Приложение 2. Паспорт проекта.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:**№ участника:****Образовательные области:****Тема занятия:****Возрастная группа:****Цель занятия:****Задачи занятия:****Дополнительные задачи:****Словарная работа:****Планируемый результат занятия:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Паспорт педагогического проекта**Подготовительный этап****Основной этап**

Наименование проекта		
Адресация проекта		
Участники проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта	Задачи для детей:	
	Задачи для родителей:	
	Задачи для педагогов:	
Сроки реализации		
Вид проекта		
Продукт проекта		
Особенности проекта		
Итоги проекта		
Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

2.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С -1	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
08.00-11.00	Жеребьевка. Выполнение задания (3 ч.)	Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике
11.10-13.40	Демонстрация задания (15 минут*10 участников)	
13.40-14.40	Обед для участников и экспертов	
14.40-18.10	Жеребьевка. Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику Выполнение задания (3 часа 30 мин.)	
18.10	Работа экспертов	

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

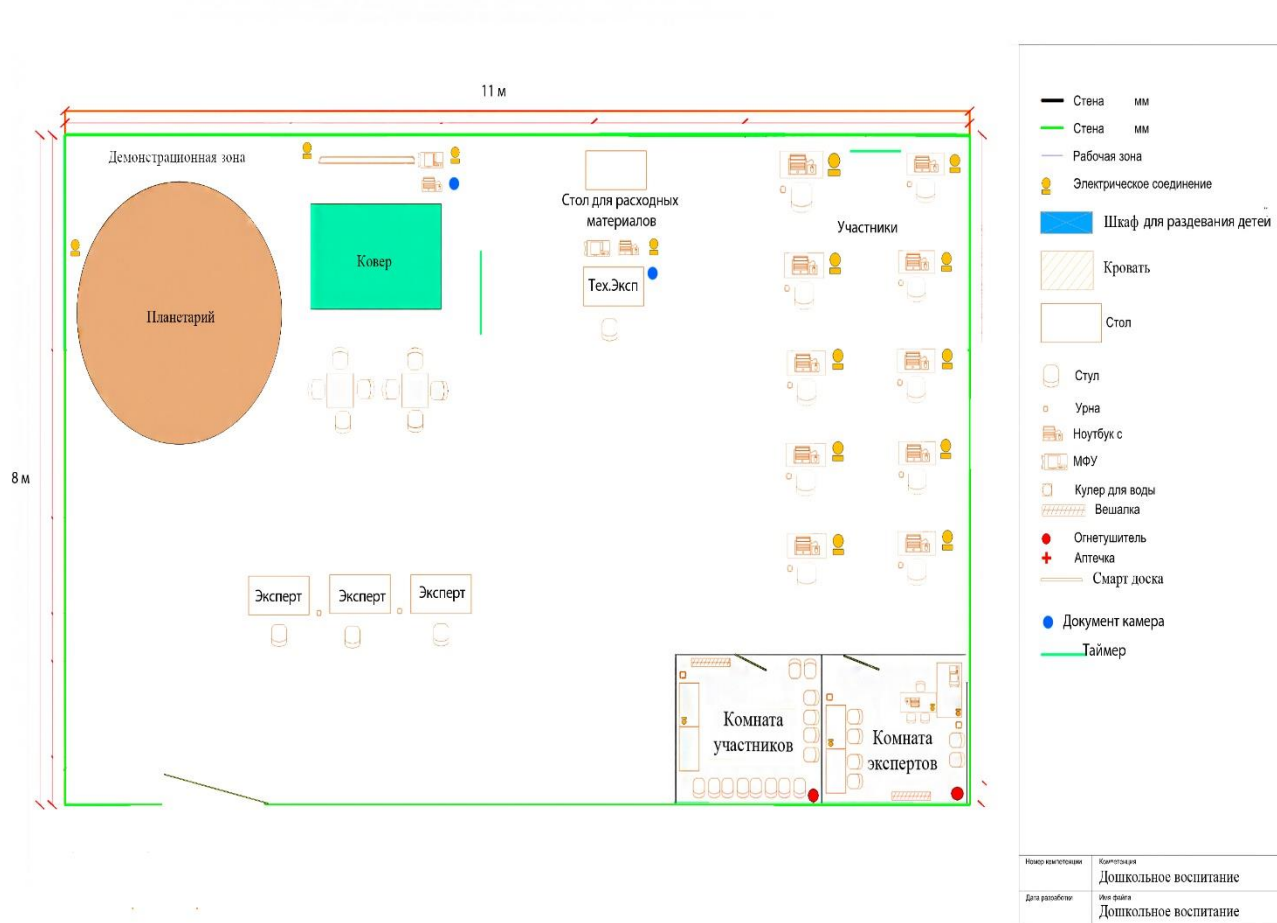
2.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Компетенция: Дошкольное воспитание

Номер компетенции: R4

Дата разработки: «19» октября 2018 г.

План застройки площадки:



Компоновка оргтехники, спец приборами согласно ИЛ!!!



**3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.2
для демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия
по компетенции
«Дошкольное воспитание»**

3.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 1.2

разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	Раздел WSSS
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;• технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;• содержание образовательных областей по разным возрастным группам;• литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;• структуру литературного анализа художественного текста;• возрастные особенности детей дошкольного возраста;• определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;• особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать художественные тексты разных родов и жанров;• обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень,

	<p>воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные оценки).

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 34,5.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	5	12	17
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
Итого =		11	23,5	34,5

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» - 6 чел.

Количество постов-рабочих мест Количество студентов	1	3	4	5	10	20 и более
	От 1 до 5	6				
От 6 до 10		6				
От 11 до 15			6			
От 16 до 20				6		
От 21 до 25					12	
От 26 и более						12

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

3 эксперта на группу из 10 участников.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Дошкольное воспитание» - 7.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 1.2 – приложение №3



3.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 6 ч. 15 мин.

ФОРМА УЧАСТИЯ

индивидуальная/групповая

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	17	2 часа 45 минут
2	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	17,5	3 часа 30 минут

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 3 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);

- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Maker и др.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;

- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
 - разнообразие шрифтов;
 - законы композиции;
 - законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
 - содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
 - возрастные особенности детей дошкольного возраста;
 - принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
 - методику разработки проекта;
 - методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности – информационно-демонстрационный стенд к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Задание: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда (не оценивается).
4. Подобрать содержание для оформления стенда в соответствии с темой и возрастом детей.
5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного
6. Выполнить элементы оформления стенда.

7. Оформить стенд.
8. Убрать рабочее место.
9. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Информационно демонстрационный стенда для всех субъектов образовательного процесса ДОО, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом возрастных психофизиологических особенностей группы детей ДОО.

3. Демонстрация организации рабочего места при реализации конечного продукта - информационно демонстрационного стенда

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 80.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	5	12	17
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
Итого =		11	23,5	34,5

Экспертная оценка - 11.

НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия;

Приложение 2. Паспорт проекта.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продукт проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап**Основной этап**

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

3.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С -1	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
07.50-10.30	Жеребьевка. Выполнение задания (2 ч. 30 мин.)	Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании
10.40-13.10	Демонстрация задания (15 минут*10 участников)	
13.10-14.10	Обед для участников и экспертов	
14.10-17.40	Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику Выполнение задания (3 часа 30 мин.)	
17.40	Работа экспертов	

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

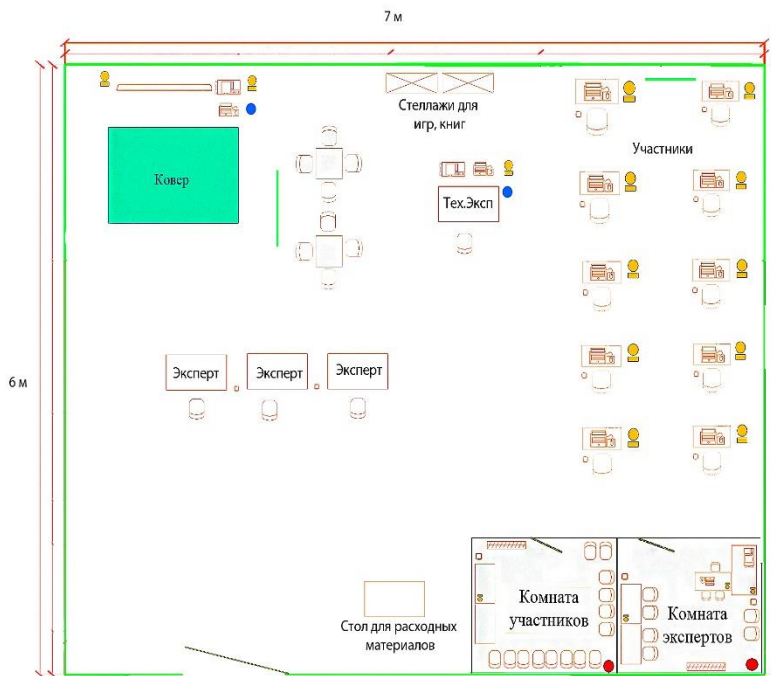
3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Компетенция: Дошкольное воспитание

Номер компетенции: R 4

Дата разработки: «19» октября 2018 г.

План застройки площадки:



—	Стена	мм
—	Стена	мм
—	Рабочая зона	
⚡	Электрическое соединение	
🛏	Кровать	
🪑	Стол	
📚	Стеллаж	
🪑	Стул	
🗑	Урна	
💻	Ноутбук с	
🖥	МФУ	
🚰	Кулер для воды	
👕	Вешалка	
🚰	Раковина	
🔥	Огнетушитель	
+	Аптечка	
—	Сма-тл доска	
📹	Документ камера	
⏰	Таймер	

Номер компетенции	Компетенция
	Дошкольное воспитание
Дата разработки	Дата
	Дошкольное воспитание

Компоновка оргтехники, спец приборами согласно ИЛ!!!



**4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.1
для демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия
по компетенции
«Дошкольное воспитание»**

4.1. Паспорт Комплекта оценочной документации № 1.1

разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	Раздел WSSS
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;• технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;• правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;• содержание образовательных областей по разным возрастным группам;• литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;• структуру литературного анализа художественного текста;• возрастные особенности детей дошкольного возраста;• определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;• особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы.

<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (Экспертная и объективная оценка).

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 58.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	5	12	17
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
С	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	7	16,5	23,5
Итого =		18	40	58

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» - 6 чел.

Количество студентов \ Количество постов-рабочих мест	1	3	4	5	10	20
					...	и более
От 1 до 5	6					
От 6 до 10		6				
От 11 до 15			6			
От 16 до 20				6		

От 21 до 25					12	
От 26 и более						12

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

3 эксперта на группу из 10 участников.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Дошкольное воспитание» - 7.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 1.1 – приложение №4



4.2. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 7 ч. 25 мин.

ФОРМА УЧАСТИЯ

индивидуальная/групповая

МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный) Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	17	2 часа 45 минут
2	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	17,5	3 часа 30 минут
3	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	23,5	1 час 10 минут

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 3 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;

- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Интеграция видов деятельности;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Информационно-коммуникационных технологий (Windows, SMART

Notebook и др.);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Правила техники безопасности и охраны труда;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;

- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин;
- структуру дидактической игры;
- интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- определять вид интеграции;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;

- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;

- методику разработки проекта;
- методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта.

Организация режима первой половины дня в детском саду

Специалист должен знать и понимать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- методику руководства различными видами деятельности и общением детей.

Специалист должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности – информационно-демонстрационный стенд к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Задание: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда (не оценивается).

4. Подобрать содержание для оформления стенда в соответствии с темой и возрастом детей.

5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного

6. Выполнить элементы оформления стенда.

7. Оформить стенд.

8. Убрать рабочее место.

9. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Информационно демонстрационный стенда для всех субъектов образовательного процесса ДОО, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом возрастных психофизиологических особенностей группы детей ДОО.

3. Демонстрация организации рабочего места при реализации конечного продукта - информационно демонстрационного стенда

Модуль С: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)

Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду.

Цель: демонстрация умения проводить утренний приём детей в группу ДОО, организовать взаимодействие с родителями и детьми, проводить с детьми утреннюю гимнастику, игры и индивидуальные занятия, запланированные в первой половине дня, организовать режимные моменты: умывание и организация приема пищи

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня.

Лимит времени на подготовку задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 30 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Провести утренний приём детей в группу ДОО.
5. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).
6. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения, создать условия для проведения утренней гимнастики).
7. Организовать процесс умывания.
8. Организовать процесс приема пищи (завтрака) детьми.
9. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.
10. Реализовать алгоритм содержания воспитательно-образовательной работы в первой половине дня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО. (на бумажном носителе).
2. Осуществление приема детей в группу.
3. Демонстрация индивидуальной работы с отдельными детьми.
4. Демонстрация комплекса утренней гимнастики с детьми в группе ДОО.
5. Демонстрация организации и сопровождения процесса умывания детей.
6. Демонстрация организации и проведения приема пищи-завтрака.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 80.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Экспертная	Объективная	Общая
А	«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	5	12	17
В	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	6	11,5	17,5
С	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный)	7	16,5	23,5
Итого =		18	40	58

Экспертная оценка - 18.

НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия;

Приложение 2. Календарно-тематический план;

Приложение 3. Паспорт проекта.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:**№ участника:****Образовательные области:****Тема занятия:****Возрастная группа:****Цель занятия:****Задачи занятия:****Дополнительные задачи:****Словарная работа:****Планируемый результат занятия:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

ФИО (участника) _____

Календарный тематический план
Подготовительная к школе группа

09.08.2018 год

Первая половина на дня	Вид деятельности	Цель проведения	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа

Паспорт педагогического проекта**Подготовительный этап**

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продукт проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

4.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С -1	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
	1 подгруппа	2 подгруппа
7.50-8.00	Жеребьевка	
8.00-11.35	Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду. Выполнение задания (40 мин.) (30 минут*5 участников)	Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику Выполнение задания (3 часа 30 мин.) (5 участников)
11.35-12.05	Обед для участников и экспертов	
12.05-15.35	Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику Выполнение задания (3 часа 30 мин.) (5 участников)	Задание 1. Организация режима первой половины дня в детском саду. Выполнение задания (40 мин.) (30 минут*5 участников)
15.45-18.15	Жеребьевка. Выполнение задания (2 ч. 30 мин.)	Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением
18.25-21.00	Демонстрация задания (15 минут*10 участников)	

		дидактической игры на ИКТ оборудовании
--	--	---

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 30 мин.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация, принявшая решение о проведении демонстрационного экзамена (далее – организация), из комплектов оценочной документации, содержащихся в настоящих Оценочных материалах, выбирает один КОД, о чем уведомляет Союз не позднее, чем за три месяца до даты проведения.

Выбирая КОД в качестве материалов для организации подготовки к демонстрационному экзамену, организация соглашается с:

а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;

б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;

в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;

г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

В соответствии с выбранным КОД образовательная организация, проводящая демонстрационный экзамен в рамках промежуточной или государственной итоговой аттестации, корректирует образовательные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к демонстрационному экзамену. При этом, выбранный КОД утверждается образовательной организацией в качестве требований к проведению выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена без внесения в него каких-либо изменений.

Не допускается внесение изменений в утвержденные КОД, исключение элементов или их дополнение, включая оценочную схему.

При выявлении на площадках проведения демонстрационного экзамена любых случаев внесения изменений в утвержденные КОД, Союз оставляет за собой право аннулировать результаты демонстрационного экзамена с последующим лишением статуса центра проведения демонстрационного экзамена и применением мер взыскания в отношении членов экспертной группы в рамках своих полномочий.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 – Инфраструктурный лист для КОД № 2.1

Приложение №2 – Инфраструктурный лист для КОД № 1.3

Приложение №3 – Инфраструктурный лист для КОД № 1.2

Приложение №4 – Инфраструктурный лист для КОД № 1.1